

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 a 02/10/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa** ou **caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 28/09 a 02/10 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">➤ Leitura e interpretação de texto.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Compreender a multiplicação como contagem de grupos de objetos; identificar a multiplicação com a adição repetida.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Assistindo vídeo-aula.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Tv Escola Curitiba: www.youtube.com/watch?v=X_cioy4t1K4&feature=youtu.be

Leia este TEXTO INSTRUCIONAL com bastante atenção:

REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE

- **Participantes:** 2 jogadores ou mais.
- **Onde jogar:** chão de terra, areia, terreno asfaltado e pisos. A arena (espaço) deverá ser desenhada no chão com um giz ou barbante.
- **Materiais:** bolinha de gude, giz ou barbante.
- **Objetivo:** Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é um, com um impulso do polegar, tentar acertar as bolinhas dispostas nas áreas delimitadas e nas bolinhas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar pra valer, ou seja, concordando em perder as bolinhas ou se no fim do jogo cada uma volta para casa com as mesmas bolinhas que levou.
- **Como jogar:** desenhe um círculo no chão e coloque dentro três bolinhas ou mais de cada jogador. Os jogadores têm o objetivo de “matar” as bolinhas do adversário, tentando tirá-las de dentro do espaço delimitado, usando uma de suas bolinhas para acertar as bolinhas do outro e tirá-las do espaço. A bolinha que ele jogar não pode ficar dentro do espaço (círculo), senão ele perde a vez. Ganha quem conquistar o maior número de bolinhas. As jogadas podem ser feitas de perto, longe, de uma só vez ou aos “petelecos”.
- **Observação:** Cada jogador traz de sua casa sua coleção de bolinhas, que pode aumentar ou diminuir conforme seu desempenho no jogo e das regras acordadas no início. Existem bolas de tamanhos e cores diferentes, todas elas funcionam do mesmo jeito.



1 - Interpretação de texto:

a) Para que serve este texto?

() Para ensinar uma receita. () Para ensinar um jogo.

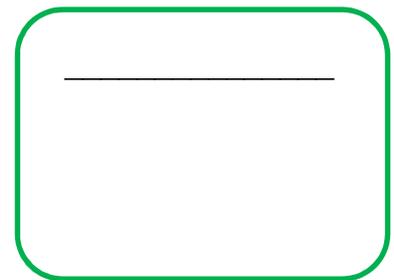
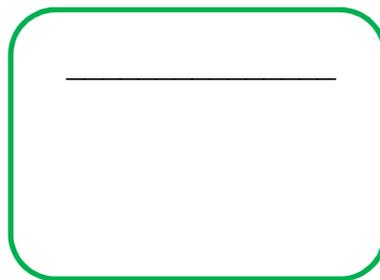
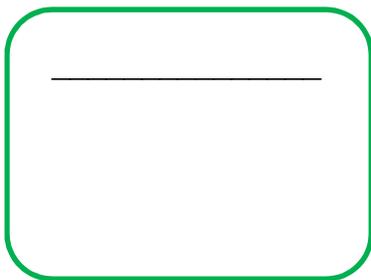
b) Qual o nome deste jogo? _____

c) Qual a quantidade de participantes? _____

d) Onde podemos jogar?

() Somente na grama. () Chão de terra, areia, terreno asfaltado e pisos.

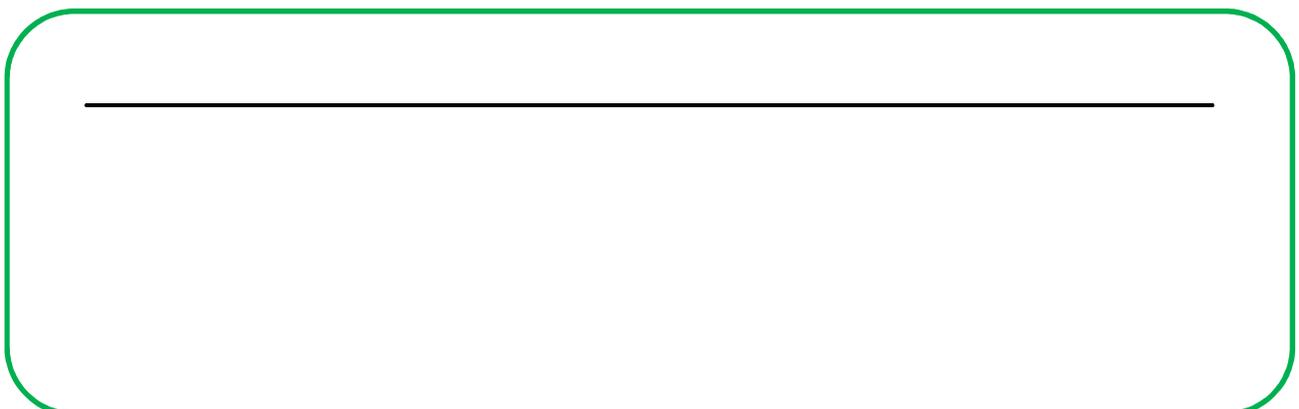
e) Quais os materiais necessários? Desenhe-os e escreva o nome:



f) Quem vencerá o jogo?

() Quem tiver menos bolinhas. () Quem tiver mais bolinhas.

2 – Escreva o nome e desenhe um jogo ou uma brincadeira que você mais gosta e que necessite de regras e precisa de dois ou mais participantes, ou seja, você não pode jogá-lo sozinho (a):



MATEMÁTICA

1- Transforme as adições em multiplicações:

a) $1 + 1 + 1 + 1 =$ _____

b) $6 + 6 =$ _____

c) $3 + 3 + 3 + 3 =$ _____

d) $8 + 8 =$ _____

2 – Resolva as situações-problema de Multiplicação fazendo desenhos:

- a) Gabriel Antunes comprou 3 caixas de limões. Cada caixa tem 20 limões. Quantos limões ela comprou ao todo?

Cálculo:



Resposta: _____

- b) O irmão de Gabriel Antunes vai fazer um suco de limão. Para cada jarra ele vai usar 6 limões. Quantos limões ele vai usar para fazer 3 jarras de suco?

Cálculo:

Resposta: _____

- c) A mãe de Gabriel Antunes quer fazer torta de limão. Para cada torta ela usará 3 limões. Quantos limões ela usará para fazer 5 tortas?

Cálculo:

Resposta: _____

TERÇA-FEIRA - 29/09/2020

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 A 02/10 DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL -TARSILA DO AMARAL- RELEITURA;• ELEMENTOS DA LING. VISUAL: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA;• CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS, RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA;• PRODUIR UMA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” DA ARTISTA EM ESTUDO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, E, RECORTES DE REVISTAS, JORNAIS, GIBIS OU LIVROS VELHOS.

ARTE

SIABA: RELEITURA NÃO É UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. ELA CONSISTE NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO”, TARSILA DO AMARAL, 1925



❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO” DE TARSILA DO AMARAL**

❖ **AGORA, É COM VOCÊ:**

- 1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, POIS AGORA, VOCÊ JÁ SABE O QUE É UMA RELEITURA. ENTÃO, MÃOS À OBRA!!
- 2- OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA ARTISTA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA, COLOQUE SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO DESENHAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES; ENFIM, ACRESCENTE ALGO NOVO.
- 3- UTILIZE JORNAIS, REVISTAS, GIBIS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS (SE TIVER) PARA RECORTAR E COLAR COMPONDO SUA RELEITURA. EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA!
- 4- NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: **“21º ROTEIRO: RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO”-TARSILA DO AMARAL.**
- 5- SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: DANIELA E ROSÂNGELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 À 02/10.
NOME DO ALUNO: _____

TURMA 2º ANO: _____

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS: AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL. HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ. CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO.

O

OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: <https://youtu.be/2hmvDujW7P4>

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO ARREMESSO DE PESO** E **DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

TÍTULO: _____ DATA: ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AOS ANIMAIS - <i>ANIMALS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: HTTPS://YOUTU.BE/EWIKOIBTGM - LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. - ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS.

ALUNO (A): _____ 2ºANO: _____
DATE: SEPTEMBER, _____, 2020.

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW

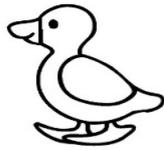
SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

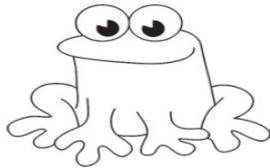
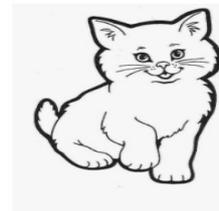
1) COLOR THE CORRECT PICTURE: (PINTE A FIGURA CORRETA)



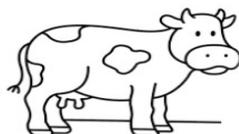
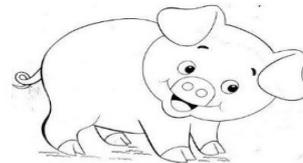
BIRD



RABBIT



FROG



DOG



QUARTA-FEIRA - 30/09/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• A importância dos profissionais que trabalham na escola.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Meios de transporte.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Símbolos Religiosos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• <u>História:</u> Identificar algumas dependências e profissionais que trabalham na escola.• <u>Geografia:</u> Conhecer os meios de transporte.• <u>Ensino Religioso:</u> Relembrar alguns símbolos religiosos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Através de atividades escritas.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Através de cruzadinha.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• .Através de atividade escrita.

HISTÓRIA

CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE A ESCOLA

Leia o poema abaixo:

“ MINHA ESCOLA ”

(Jane Emirene)

QUANDO EU VOU PRA MINHA ESCOLA

TENHO MUITO O QUE FAZER

PULO, BRINCO, FAÇO ARTE

MAS TAMBÉM QUERO APRENDER

MEUS AMIGOS LÁ DA SALA

SÃO PEQUENOS COMO EU

DÃO RISADAS, SÃO ALEGRES,

SÃO BACANAS... E OS SEUS?



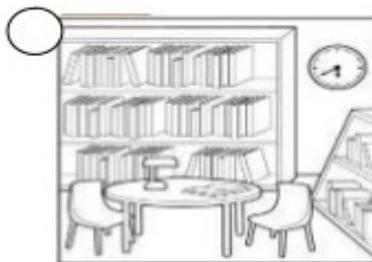
Em geral, as escolas têm: salas de aula, sala dos professores, banheiros, diretoria, secretaria, pátio, quadra de esportes, biblioteca, cantina e sala de informática.

1- Abaixo estão representadas três dependências da escola. Identifique-as.

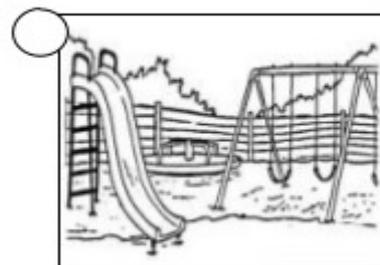
(1) parquinho



(2) sala de aula



(3) biblioteca



2- Marque com um X as atitudes corretas na escola.

() Cuidar do material escolar. () Frequentar as aulas. () Brigar com os colegas.

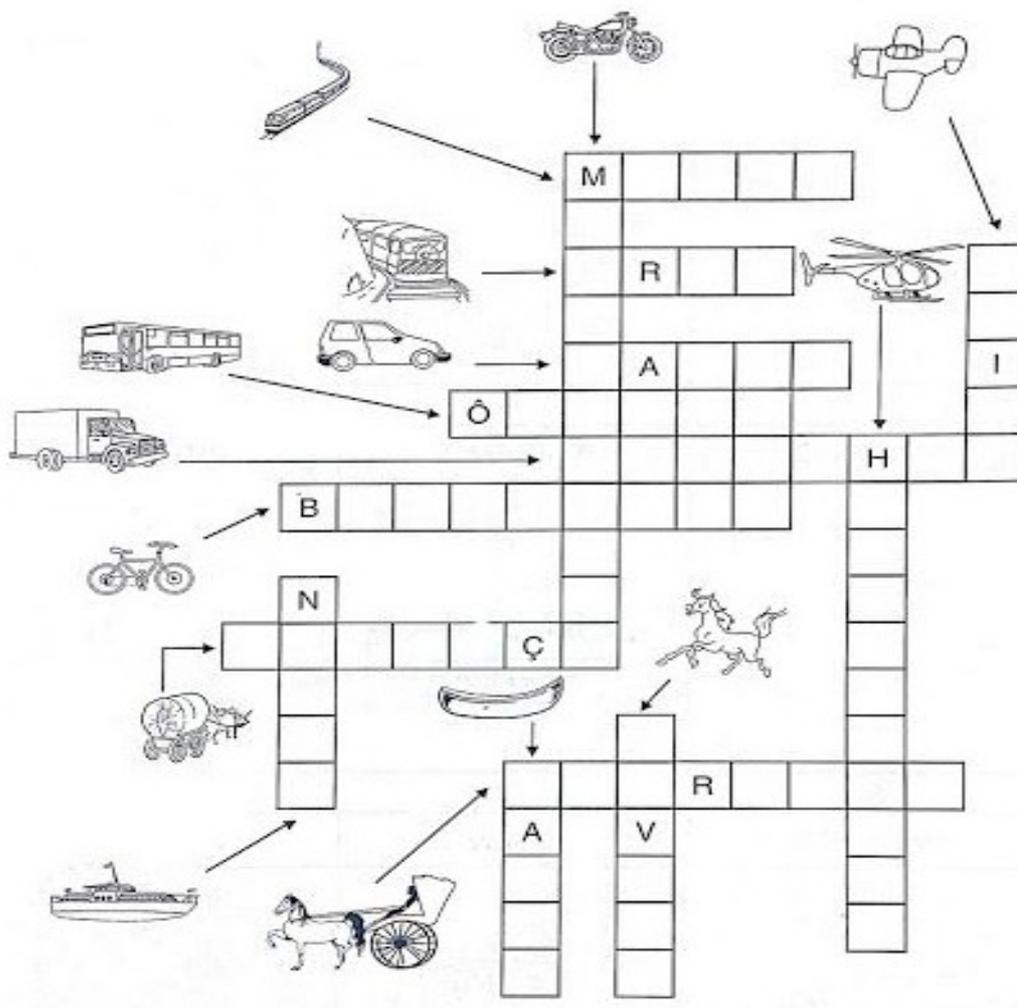
GEOGRAFIA

Link da TV Escola Curitiba <https://www.youtube.com/watch?v=tnZj2xMrNtk>

MEIOS DE TRANSPORTE

Na aula de hoje, continuaremos a conhecer um pouco mais sobre os meios de transporte utilizados para que as pessoas possam se locomover, ou seja, ir de um lugar para o outro.

1- Escreva na cruzadinha o nome dos meios de transporte.



Agora pinte as figuras usando as seguintes cores: **AMARELO** para transportes TERRESTRES, **AZUL** para transportes AQUÁTICOS e o **VERMELHO** para transportes AÉREOS.

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Na gravura abaixo podemos observar vários **símbolos religiosos**. Alguns desses símbolos nós já estudamos em nossas aulas anteriores.



Agora que você já observou os símbolos religiosos complete as frases abaixo.

- A  simboliza a _____ (paz - equilíbrio - guerra).

- Esse símbolo  representa o _____ (equilíbrio - oração).

QUINTA FEIRA- 01/10/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Ciências:• Características dos animais.• Língua Portuguesa:• Leitura.• Sílabas e escrita de palavras.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ciências:• Identificar os animais nocivos ao ser humano.• Língua Portuguesa:• Treinar a leitura de palavras, frases e texto.• Identificar sílabas e escrever palavras corretamente.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura e com desenhos.

CIÊNCIAS

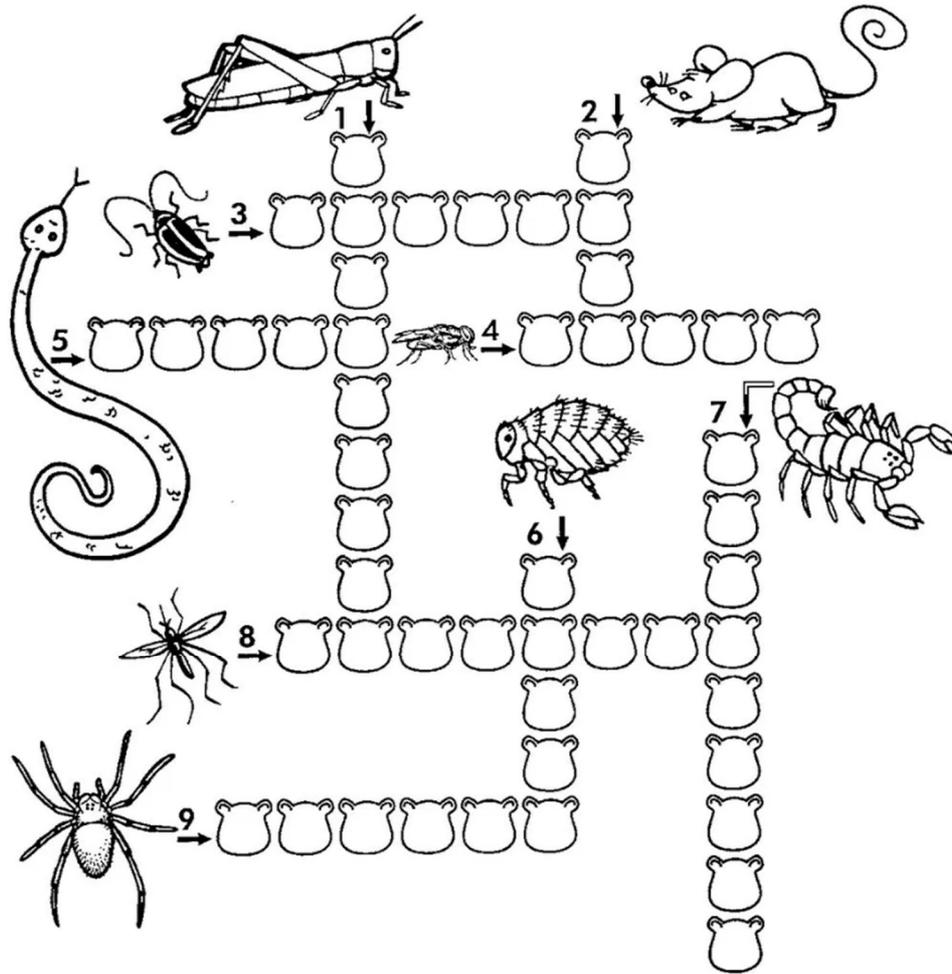
Link da aula TV Escola Curitiba: <https://www.youtube.com/watch?v=px5gljSAtEU>

ANIMAIS QUE PODEM CAUSAR ACIDENTES E PROBLEMAS PARA A SAÚDE HUMANA.

Todos os animais são importantes para o ser humano. No entanto, alguns podem provocar prejuízos e **capazes de transmitir doenças, como as baratas, ratos e mosquitos.** Eles se tornam um problema quando há a sua superpopulação, ou seja: quando existem muitos deles. Estes animais que prejudicam os seres humanos são chamados de ANIMAIS NOCIVOS.

Para que esses animais não nos prejudiquem, é necessário que alguns cuidados sejam tomados. Um deles é não deixar lixo acumulado pela casa, nem no quintal. Isso porque ele é fonte de comida e também abrigo para muitos deles. Além disso, o lixo pode acumular água parada, permitindo que alguns mosquitos, como os transmissores da dengue, coloquem seus ovos ali.

1- OBSERVE OS ANIMAIS NOCIVOS E ESCREVA OS NOMES DELES NA CRUZADINHA.



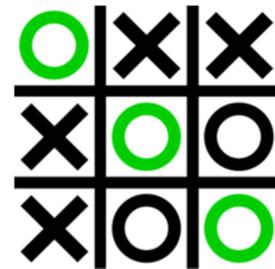
LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Tv Escola Curitiba: www.youtube.com/watch?v=cw74H3e50mE&feature=youtu.be

➤ Leia o texto de segunda – feira: Regra de jogo: Bolinha de gude.

1 – Escreva o nome desses jogos ou brincadeiras que também precisam de regras:





2 - Leia esta regra abaixo e descubra de qual brincadeira ela faz parte:

Quando o líder disser: "Morto!", todos ficarão agachados. Quando o líder disser: "Vivo!", todos darão um pulinho e ficarão de pé. Quem não cumprir as ordens é eliminado, até sobrar um só participante, que será o vencedor e o próximo líder.

Nome da brincadeira: _____

SEXTA – FEIRA - 02/10/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa:<ul style="list-style-type: none">• Leitura, ortografia e escrita de palavras e frases.➤ Matemática:<ul style="list-style-type: none">• Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa:<ul style="list-style-type: none">• Treinar leitura, escrever palavras e frases com Q.➤ Matemática:<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver e utilizar diferentes estratégias para adicionar. Identificar regularidades nos números ao adicionar.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

MATEMÁTICA

Situação Problema – Adição:

1. No sítio do Nicolas tem 1 dúzia de galinhas, 1 dúzia de porcos e meia dúzia de cabras. Calcule quantos animais o Nicolas tem no seu sítio e marque a resposta certa:

Cálculo:

() 30 animais.



() 29 animais.



() 31 animais.



2. Rafaela nadou 53 metros. Depois de descansar, nadou mais 48 metros. Quantos metros Rafaela nadou ao todo? |

Cálculo:



Resposta: _____

3. Desenhe e pinte na fruteira 12 laranjas e 5 bananas.



Agora, responda:

a) Quantas laranjas desenhou? _____

b) E quantas bananas? _____

c) Quantas frutas ao todo? _____

d) Mais laranjas ou mais bananas? _____

e) Quantas a mais? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Tv Escola Curitiba: www.youtube.com/watch?v=d7Ygl28hWU4

➤ **Releia o texto de segunda-feira: Regra de jogo: bolinha de gude.**

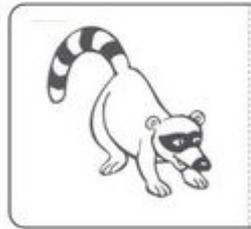
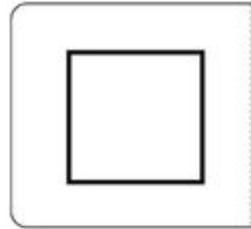
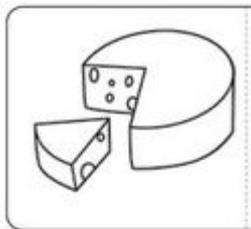
1 – Por qual outro nome também é conhecida a bolinha de gude?

() burquinha.

() apito.

() corda.

2 – Trabalhando a ortografia da letra Q. Escreva o nome das palavras abaixo:



Escolha uma palavra acima e forme uma frase:
